



## Samen scholen, samen leven

### Inleiding

In de zomer van 2019 is ons strategisch beleidsplan “Samen scholen, Samen leven” vastgesteld. Hierin beschreven we de richting waarin Het Sticht en haar scholen zich zouden ontwikkelen. Niemand kon vermoeden dat we vanaf maart 2020 geconfronteerd zouden worden met een wereldwijde pandemie met grote gevolgen voor het primair onderwijs. Na de zomer van 2021 hadden we goede hoop dat de verspreiding van de pandemie beperkt zou blijven. Eind november 2021 bleek de verspreiding nog niet onder controle, en worden opnieuw beperkende maatregelen van kracht. In deze ongewisse tijd blijft het zaak om verder te kijken dan de dag van morgen, hoe ingewikkeld dat ook is voor ons, onze schooldirecteuren en al onze medewerkers. Als College van Bestuur hebben we een blik op ons strategisch beleidsplan geworpen met de kernvraag: is deze nog actueel (genoeg) voor de komende twee jaren om richtinggevend te zijn?

Ons antwoord daarop is “ja” en tegelijkertijd vinden we aanscherping van onze doelen noodzakelijk. Als gevolg van corona is:

- (nog meer) nadruk komen te liggen op verhoging van leerprestaties met name op het gebied van taal & rekenen;
- er versneld ervaring opgedaan met het geven van afstandsonderwijs en de inzet van ICT in ons onderwijs;
- aan ons als bestuur een aanzienlijk budget toegekend (NPO-gelden) voor het verkleinen van opgedane leervertraging;
- het arbeidsmarktprobleem nog groter geworden; er is veel budget toegekend, naast NPO-gelden zijn er diverse subsidieregelingen in het leven geroepen terwijl er niet meer bevoegde leerkrachten zijn bijgekomen om aan de toegenomen vraag te voldoen;
- meer aandacht gekomen voor de stand van zaken van onze gebouwen, met name gericht op leerklimaat en ventilatie.

Geheel losstaand van corona is er op financieel gebied een aantal wijzigingen in de financiering van het primair onderwijs aangekondigd met grote gevolgen voor onze financiële uitgangspunten.

Conform de NPO-plannen van onze scholen, die met de NPO middelen niet een geheel nieuw schoolplan maken, schrijven wij een addendum op ons strategisch beleidsplan. Op deze manier blijft de looptijd van ons strategisch beleidsplan dezelfde, namelijk van 2019 tot 2023, waarbij het tevens mogelijk is om op een logische wijze de looptijd van het NPO (schooljaren 2021/2022 en 2022/ 2023) in te voegen.

## Onderwijskwaliteit: meten is weten

“Systematisch werken aan verbeteringen van leerprestaties op grond van meetbare gegevens” hebben we gezegd. In het kader van de NPO-plannen hebben de scholen plannen gemaakt waarin concrete en meetbare ambities staan ten aanzien van taal en rekenen. Sociale veiligheid is wat ons betreft een randvoorwaarde alvorens tot leren te kunnen komen.

- In onze bestuursgesprekken leggen we de focus op behaalde onderwijsresultaten (twee keer per jaar). 1 F voor taalverzorging, lezen, rekenen is de minimale norm voor 100 % van onze leerlingen. Voor 2F & 1S worden schooleigen streefdoelen bepaald.
- Elke school benoemt hogere ambities op taal en rekenen gespecificeerd per leerjaar en rekening houdend met de schoolpopulatie (zie NPO plannen per school).
- Stichtbreed zetten we ambassadeurs veilig thuis in en verhogen we de kennis hierover.
- Stichtbreed bieden we scholing aan op het gebied van directe instructie (zie NPO plan Stichtbreed).
- Stichtbreed bieden we scholing aan op het gebied van rekenen (zie NPO plan Stichtbreed).
- Wij zeggen vaker “nee” tegen goede initiatieven (vaak tegen ons hart in) maar simpelweg omdat de lestijd ingezet wordt voor onze kerntaak.
- Directeuren kunnen directer interveniëren dan het CvB. Wij bevragen hen op:
  - Uitvoering van de jaarlijkse gesprekscyclus
  - Klassenbezoeken
  - Collegiale visitaties.

## Professioneel: Samen Scholen

Reeds jaren zet Het Sticht in op professionalisering van haar medewerkers. Dat blijven wij doen waarbij wij nog meer dan voorheen inzetten op gezamenlijke professionalisering, zowel van schoolleiders, teams, als van leerkringen binnen Het Sticht. Concreet betekent dit:

- Activiteiten om academisch geschoolde leerkrachten (Alpo'ers) te behouden voor het primair onderwijs door hen op hun wetenschappelijke vaardigheden uit te dagen;
- Stichtbrede werkgroep Hoogbegaafdheid (HB);
- Stichtbrede opleiding voor rekencoördinatoren;
- Stichtbrede instructie op EDI;
- Stichtbrede instructie IEP (leerlingvolgsysteem);
- Collegiale consultatie tussen onze eigen scholen;
- Intervisie voor schoolleiders
- Interne visitaties als middel om van elkaar te leren.

## Arbeidsmarkt & goed werkgeverschap

Het uitgangspunt voor onze arbeidsvoorwaarden is de CAO primair onderwijs. Algemeen bekend wordt verondersteld dat er in het primair onderwijs sprake is van een beperkt functiehuis; concreter gezegd: er zijn weinig carrièreperspectieven, zowel qua bezoldiging als toekomstperspectief. Binnen de CAO wenst het CvB in elk geval zoveel mogelijk ruimte te bieden voor al onze medewerkers. Dat hebben wij reeds gedaan door:

- ✓ De L12 schaal beschikbaar te stellen voor medewerkers die op structurele wijze taken verrichten die het belang van de eigen school te boven gaan;
- ✓ Extra periodieken als gevolg van uitstekend functioneren mogelijk te maken, evenals het onthouden van een periodiek bij onvoldoende functioneren;
- ✓ Een gratificatiebeleid te hanteren.

Daarnaast is er de mogelijkheid om door middel van secundaire arbeidsvoorwaarden medewerkers aan ons te binden. Binnen de CAO passen wij reeds toe:

- Regeling duurzame inzetbaarheid;
- Fietsregeling via de WKR;
- Ruime scholingsmogelijkheden;
- Mogelijkheden om een leasefiets aan te schaffen;
- Mogelijkheden voor een persoonlijk studiebudget;
- Ruime reiskostenvergoeding;
- Mogelijkheid tot afsluiten arbeidsongeschiktheidsverzekering.

Wat we nog meer zouden kunnen doen om medewerkers aan ons te binden en om nieuw personeel binnen te halen:

- Meer zij-instromers (op dit moment kent Het Sticht vier zij-instromers). Dat heeft een bovenschoolse kostencomponent (1e jaar 50 % van de salarislasten, 2e jaar 25 % van de salarislasten) en vergt goede begeleiding op de eigen school). Het streven is om er dit lopende schooljaar nog minimaal vier aan te nemen.
- Actievere rol door alle medewerkers op social media.
- Warm welkomsetje voor nieuwe medewerkers.
- Betalen van stagiaires (deze mogelijkheid passen we nu reeds toe voor LIO-stagiaires). De schaduwkant van stagiaires betalen is dat zij in de praktijk vaak dubbel belast worden in de laatste fase van hun eigen schoolcarrière en dat er niet zelden dan wordt afgezien van het behalen van een diploma. In z'n algemeenheid: terughoudendheid past bij het (gaan) betalen van stagiaires; je bent niet voor niets nog stagiaire is de voornaamste reden daartoe, en tevens ontvangen wij van het Rijk hier geen financiering voor.
- Vergoeden van reiskosten aan stagiaires.
- Poging doen om tegemoet te komen aan flexibelere inzet van leerkrachten, mits de organisatie dit toelaat. Denk aan spitsverlof, andere vakanties.
- Extra middelen beschikbaar stellen aan de scholen om waardering nog meer te uiten.
- Werkdrukverlichting onder werktijd door inzetten vakleerkrachten/ onderwijsassistenten.
- Kinderopvang vergoeden bij extra werken.
- Open-ochtenden organiseren voor werkzoekenden.
- Telefoonvergoeding voor alle medewerkers, €50,- per jaar.

Wij zijn van plan om met de PGMR over bovenstaande ideeën te spreken, en vervolgens een uitgewerkt plan ter goedkeuring voor te leggen aan de PGMR. Immers, dergelijke voorstellen zullen financiële consequenties hebben.

### **De wereld om ons heen verandert**

Door de lockdowns in de Corona periode moesten onze scholen snel omschakelen naar een vorm van afstandsonderwijs. Hierdoor heeft de inzet van ICT een vlucht genomen in onze scholen en hebben we (versneld) kennis opgedaan over digitalisering van ons onderwijs. Verdere digitalisering en het veranderen van het aanbod van marktpartijen zorgen ervoor dat het steeds complexer wordt om ICT op de goede wijze in te richten en te gebruiken in het onderwijs. Wat houden we vast van het afstandsonderwijs? Hoe houden we als bestuur en scholen regie op ICT als voorwaarde voor het behalen van onderwijsdoelen? En hoe geven we invulling aan onze taak om leerlingen in een veilige omgeving te laten leren, nu en in de toekomst? Op deze vragen zullen we de komende jaren samen antwoord moeten geven. Voorjaar 2022 wordt er vanuit de PO-raad een advies hierover verwacht. Indien daar aanleiding toe is zullen wij een Stichtbreed ICT-plan actualiseren, al dan niet met behulp van externe begeleiding.

### **Financieel gezond & onze gebouwen**

Om Het Sticht financieel gezond te houden is geen nieuw speerpunt nodig. Dat was immers al een belangrijke taak en dat blijft het. De afgelopen jaren hebben we laten zien dat we tijdig kunnen inspelen op de actualiteit. Nieuwe aandachtspunten, die gevolgen hebben voor ons als organisatie en voor onze medewerkers zijn:

- De aangekondigde gewijzigde vereenvoudigde regelgeving ten aanzien van de bekostiging van het primair onderwijs per 01-01-2023;
- De aangekondigde wijziging ten aanzien van het opbouwen van de voorziening groot onderhoud;
- Het (nog grotere) belang dat goede gebouwen hebben voor zowel leerprestaties als vermindering van de verspreiding van het virus door goede ventilatie<sup>1</sup>. Subdoelen:
  - Gebruik maken van huidige en toekomstige subsidies;
  - In overleg met gemeenten over verduurzaming van panden;
  - In overleg met gemeenten over renovatie/nieuwbouw van panden.

Hoewel we eerder hebben aangegeven dat wij financieel in control zijn, heeft de gewijzigde regelgeving grote impact op onze begroting, en op de middelen die beschikbaar zijn voor de scholen. De NPO middelen zijn incidenteel van aard. Onduidelijk is of het nieuwe kabinet structureel extra middelen zal toewijzen aan het primair onderwijs. Begroten was de afgelopen jaren in het primair onderwijs al een precair proces met een niet altijd goed te voorspellen realisatie. Wij voorzien dat dat de komende twee jaren niet zal wijzigen.

---

<sup>1</sup> Opgemerkt wordt dat de staat van een aantal gebouwen beneden de maat is. Dat is reeds langjarig bekend. Ondanks de toegenomen belangstelling voor goede schoolgebouwen, is het budget daartoe niet gewijzigd. Lees ook [Onderzoek door het rijk: verbetering onderwijsgebouwen versnellen | HEVO](#)

## **Bestuurlijke samenwerking**

De afgelopen vijf jaren heeft het CvB veel energie gestoken in het versterken van bestuurlijke samenwerking danwel de zoektocht naar bestuurlijke versterking van Het Sticht. De komende twee jaren zullen wij hier geen nieuwe initiatieven in ontplooien. Indien wij worden benaderd door een partij om te komen tot inniger samenwerking zullen wij elk verzoek op meerwaarde beoordelen.

## **Tot slot**

Koers houden in deze ingewikkelde tijden is lastig. Ons werk en dat van directeuren is de afgelopen periode gekenmerkt door crisismanagement. Niet te voorspellen is hoe dat de komende periode zich zal ontwikkelen. Bij alle activiteiten en beslissingen die we nemen zullen we ons laten leiden door de kernvraag wat die beslissing toevoegt aan verbetering van het onderwijs. Over de realisatie van de ambities zoals wij die hebben verwoord in de NPO-plannen hebben wij twijfels. Ondanks al die kanttekeningen blijven wij ons inzetten voor verhoging van de onderwijsresultaten en het zijn en blijven van een goede werkgever, waarvoor medewerkers graag willen werken.

Marleen Remmers & Simone Scholten

College van Bestuur Het Sticht

November 2021